

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Критерии оценивания результатов обучения предмету математика
5 класс**

Учитель: Кривошлыкова Л. М.

1. Что оценивать?

Основные критерии оценивания являются и целью урока, и результатами изучения предмета.

Название раздела	Основные критерии оценивания (что оценивать)
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трехзначное число в пределах 10 00000) с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и более арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой, тупой, развернутый углы; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки, треугольника, транспортира; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед,); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	-измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	-читать несложные готовые таблицы; диаграммы -заполнять несложные готовые таблицы, цепочки; -читать несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы.

Как оценивать?

Каждый основной критерий оценивания разбиваю на конкретные шаги – алгоритм действия ученика. Каждый шаг оценивается в баллах. Баллы суммируются. Определяется уровень основного критерия:

1. высокий – 90 -100%;
2. средний – 75-89%;
3. удовлетворительный – 50 -74%;
4. неудовлетворительный – менее 50%.

Эти уровни соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2».

Например:

Основной критерий	Действия ученика для оценивания
устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче,	1. Правильно читает и понимает задачу: О чем задача? – 1 балл О каких величинах идет речь в задаче? -2 балла Что известно? -1 балл Что нужно найти? -1 балл или 2. Изображает схему к задаче. -1 балл или 3. Записывает краткое условие задачи. – 1 балл 4. Отражает зависимости между величинами в схеме, условии. – 3 балла 5. Повторяет задачу по схеме, условию без учебника. – 1 балл
составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	1. Знает, что можно найти, исходя из известных данных? -1 балл 2. Каким действием? -1 балл 3. Дает пояснение к действию. – 1 балл 4. Знает, что можно найти дальше? -1 балл 5. Записывает действие к нему. – 2 балла 6. Дает ответ на вопрос задачи. – 1 балл
	ВСЕГО – 20 баллов 90% – 100% - 18-20 баллов – высокий уровень – отметка «5»; 75% - 89% - 15-17 баллов – средний уровень – отметка «4»; 50%-74% - 10-14 баллов – удовлетворительный уровень; Менее 50%, менее 10 баллов – неудовлетворительный – отметка «2».

Данный алгоритм действий известен и детям, и их родителям. Постепенно дети могут проводить самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценивание.